

学校教育目標	「人権尊重の精神に基づき、知・徳・体の調和の取れた生徒の育成」
--------	---------------------------------

目指す学校像	(1)学びと規律ある態度を育てる学校 (2)健康で心豊かな生徒を育てる学校 (3)読書活動と感動体験を大切にす学校 (4)地域に愛され厚い信頼を得られる学校
目指す生徒像	(1)豊かな心、思いやりのある生徒 (2)広く学習し、創造性豊かな生徒 (3)丈夫な体 明朗な生徒 (4)情報活用能力を身につけた国際感覚あふれる生徒
目指す教師像	(1)生徒一人一人を大切にす教職員 (2)専門職としての能力を十分に発揮できる教職員 (3)協調性をもち組織人として深い自覚をもつ教職員 (4)生命の尊厳や人権意識の高い教職員

領域	中期学校経営目標	短期学校経営目標	具体的方策	概観データの収集計画	評価指標・評価基準	
					取組(努力)指標	成果指標
学力の定着・向上	教師の授業力を向上させ、確かな学力を身につけさせる	分かる授業を行うため、指導法の改善を行う	習指導要領の円滑な実施に向けての準備を行う	生徒アンケート 7月12月	4 教科別学習研修会を全教科で年1回以上行った 3 教科別学習研修会を3分の2の教科で年1回以上行った 2 教科別学習研修会を半分の教科で年1回以上行った 1 教科別学習研修会を全教科で年1回以上できなかった	4 生徒の授業アンケートで満足度が80%以上であった。 3 生徒の授業アンケートで満足度が70%以上であった。 2 生徒の授業アンケートで満足度が50%以上であった。 1 生徒の授業アンケートで満足度が50%未満であった。
				管理データ 7月12月	4 複数教科で補充教室を年20回以上行った 3 1-2の教科で補充教室を年20回以上行った 2 補充教室の実施は年20回以下であった 1 補充教室ができなかった	4 補充教室参加生徒が対前年比で20%増だった 3 補充教室参加生徒が対前年比で10%増だった 2 補充教室参加生徒が前年と同じであった 1 補充教室参加生徒が前年より少なかった
	一人一人を大切にす指導を行い、安心・安全な学校生活を送らせる	思いやりのある態度を育てる	いじめや不登校について早期発見・早期解決を図る	生徒・保護者アンケート 7月12月	4 全校規模の挨拶運動に全クラスが例年以上に積極的に取り組んだ 3 全校規模の挨拶運動に全クラスが積極的に取り組んだ 2 全校規模の挨拶運動に全クラスが何らかの形で参加できた 1 全校規模の挨拶運動に消極的なクラスがあった	4 挨拶をしているという生徒が80%以上であった 3 挨拶をしているという生徒が70%以上であった 2 挨拶をしているという生徒が50%以上であった 1 挨拶をしているという生徒が50%以下であった
				生徒・保護者アンケート 7月12月	4 生徒、保護者に対して組織的な関わりが十分もてた 3 生徒、保護者に対して組織的な関わりがもてた 2 生徒、保護者に対して必要に応じて関わりがもてた 1 生徒、保護者に対して関わりがもてなかった	4 生徒の悩みや相談に込えているという肯定的評価が80%以上であった 3 生徒の悩みや相談に込えているという肯定的評価が60%以上であった 2 生徒の悩みや相談に込えているという肯定的評価が50%以上であった 1 生徒の悩みや相談に込えているという肯定的評価が50%以下であった
豊かな心の育成	特別支援教育及び教育相談活動を充実する	教育相談委員会を活用し、SCや相談員を参加させる	生徒・保護者アンケート 7月12月	4 教育相談委員会で組織的な取り組みができた 3 教育相談委員会で組織的な取り組みがほぼできた 2 教育相談委員会で組織的な取り組みがあまりできなかった 1 教育相談委員会で組織的な取り組みができなかった	4 学校が楽しいという生徒が90%以上であった 3 学校が楽しいという生徒が80%以上であった 2 学校が楽しいという生徒が50%以上であった 1 学校が楽しいという生徒が50%以下であった	
			生徒・保護者アンケート 7月12月	4 学級活動や委員会活動で新たに生徒の活動領域が広がった 3 学級活動や委員会活動でほぼ例年通りの内容を自主的に活動できた 2 学級活動や委員会活動で教員が補助しながら生徒中心の振興ができた 1 学級活動や委員会活動での教員の役割が大きかった	4 学級活動や委員会活動で自主的に行う生徒が70%以上であった 3 学級活動や委員会活動で自主的に行う生徒が60%以上であった 2 学級活動や委員会活動で自主的に行う生徒が50%以上であった 1 学級活動や委員会活動で自主的に行う生徒が50%以下であった	
	自主的・主体的な態度を育成し、望ましい人間関係を構築させる	職業観や勤労観を育成する	職場体験や福祉体験に意欲的に取り組ませる	管理データ 7月12月	4 勤労福祉体験学習にどの生徒も意欲的に取り組めるような指導計画を立て実行できた 3 勤労福祉体験学習に多くの生徒も意欲的に取り組めるような指導計画を立て実行できた 2 勤労福祉体験学習に生徒も意欲的に取り組めるような指導計画を立て実行できた 1 勤労福祉体験学習に生徒が意欲的に取り組めるような指導計画を立て実行できなかった	4 勤労福祉体験学習にほぼ全生徒が意欲的に取り組めた 3 勤労福祉体験学習に約3分の2の生徒が意欲的に取り組めた 2 勤労福祉体験学習にほぼ半数の生徒が意欲的に取り組めた 1 勤労福祉体験学習に意欲的に取り組めんだ生徒は半数以下だった
				管理データ 7月12月	4 中学校教員による「出前授業」や小学生対象の部活動体験入部を年4回以上行った 3 中学校教員による「出前授業」や小学生対象の部活動体験入部を年3回以上行う 2 中学校教員による「出前授業」や小学生対象の部活動体験入部をほとんどできなかった 1 中学校教員による「出前授業」や小学生対象の部活動体験入部ができなかった	4 地域小学校からの進級率が増えた。 3 地域小学校からの進級率が変わらなかった。 2 地域小学校からの進級率が少し減った 1 地域小学校からの進級率が大幅に減った。
連携の推進	保護者・地域・諸機関との連携を深める	地域との連携を深め、地域との協力・支援体制を整備する	生徒を地域行事を積極的に参加させる	管理データ 7月12月	4 ボランティア生徒が地域行事に年5回以上参加できた 3 ボランティア生徒が地域行事に年3回以上参加できた 2 ボランティア生徒が地域行事に年2回以上参加できた 1 ボランティア生徒の地域行事参加ができなかった	4 地域行事等へ参加した生徒が、全体の30%以上であった。 3 地域行事等へ参加した生徒が、全体の20%以上であった。 2 地域行事等へ参加した生徒が、全体の10%以上であった。 1 地域行事等へ参加した生徒が、全体の10%未満であった。
				通信、保護者会、管理データ等	4 学校だより、ホームページの更新は昨年を上回った 3 学校だより、ホームページの更新は昨年を回った 2 学校だより、ホームページの更新は昨年並だった 1 学校だより、ホームページの更新は昨年を下回った	4 学校の様子が分かるという保護者が70%以上であった 3 学校の様子が分かるという保護者が60%以上であった 2 学校の様子が分かるという保護者が50%以上であった 1 学校の様子が分かるという保護者が50%未満であった